



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL CALLAO  
Jirón Aída García de Sotomayor y Félix Pasache  
Teléf. 4209900 – 420-9904

12 FEB 2018

**OFICIO MÚLTIPLE N° 010 - 2018 - DGP - DREC**

Señor(a)  
Director(a) de Escuela Pública de Educación Básica Alternativa del Callao  
Presente.-

**ASUNTO :** Precisiones respecto al contenido del material educativo - dotación 2018 - Educación Básica Alternativa  
**REF :** Oficio Múltiple N° 041 - 2017- MINEDU/VMGP-DIGERE  
Exp: N° 059388 - 2017



Tengo a bien dirigirme a usted, con relación al asunto que se indica, para hacer de su conocimiento que las Direcciones Pedagógicas del Ministerio de Educación han realizado una revisión del contenido de los materiales educativos de la dotación 2018 que han sido distribuidos a las instituciones educativas públicas, detectándose algunas imprecisiones, y a efecto de subsanarlas se ha considerado que el Material Educativo que contiene de 1 a 5 errores, se comunicará mediante CIRCULAR, anexa al presente.

Los títulos que contienen las imprecisiones se detallan a continuación:

N°	Material Educativo que no excede los 5 errores (CIRCULAR)
1	Cuaderno de Trabajo N° 1 "Nosotros y Nosotras" (Ver anexo 01)
2	Guía para el estudiante N° 1 – Campo de conocimiento Humanidades (Ver anexo 02)
3	Guía para el estudiante N° 2 – Campo de conocimiento Humanidades (Ver anexo 03)
4	Guía para el estudiante N° 3 – Campo de conocimiento Humanidades (Ver anexo 04)
5	Guía para el estudiante N° 4 – Campo de conocimiento Humanidades (Ver anexo 05)
6	Guía para el estudiante Ciclo Avanzado 1 – Campo de conocimiento Ciencias (Ver anexo 06)



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL CALLAO**  
Jirón Aida García de Sotomayor y Félix Pasache  
Teléf. 4209900 – 420-9904

En ese sentido es necesario que los Directores garanticen que a los estudiantes se les explique la CIRCULAR. Para tal efecto deberá seguir las siguientes instrucciones:

1. Informar a los docentes de las áreas curriculares respectivas, respecto a las imprecisiones que contienen los materiales educativos.
2. Una vez entregados los materiales a los estudiantes, los docentes involucrados, en el desarrollo de sus actividades pedagógicas, deberán informar a sus alumnos las imprecisiones a considerar en los títulos que correspondan, adoptando las acciones necesarias que aseguren su corrección, según la CIRCULAR.

El equipo de DGP realizará las acciones de seguimiento a fin de garantizar el cumplimiento de estas acciones.

Sin otro particular y agradeciéndole su colaboración, hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,



**Abog. José Julián García Santillán**  
**Director Regional de Educación del Callao**

JJGS/DDREC  
Nth//DGP  
Xaag/ee



1er grado Ciclo inicial**Erratas de edición en el Cuaderno de trabajo N.º 1: "Nosotros y Nosotras"**

El ciclo inicial, constituye el inicio de la escolaridad y las precisiones con respecto a la construcción oracional, la claridad de las consignas, la lateralidad (de izquierda a derecha/ de arriba hacia abajo) es clave para los procesos de lectura y escritura.

N.º de pág.	Dice:	Debe decir:	Precisiones
14	Yo soy _____, _____, _____ y estoy_____.	yo soy _____ _____ _____ y estoy_____.	En la actividad el estudiante debe elegir el género la persona y el estado de ánimo de la persona. De tal manera que pueda construirse frases mínimas bien estructuradas.
25 y 26	...las palabras:	...las letras:	En el ejercicio se le solicita al estudiante que pueda escribir las letras para completar palabras. Sin embargo la consigna se desarrolla en forma mixta: icono y frase, se propone completar palabras.  Recordar que los estudiantes deben identificar con claridad los componentes oracionales de la estructura textual: letra/ silaba/ palabra/oración-frase/ párrafo texto. Las precisiones en este primer grado son esenciales.
68	Las más cercanas Las más lejanas	Las más cercanas al <b>local</b> <b>comunal</b> Las más lejanas a la <b>parroquia</b>	En el ejercicio se propone al estudiante que coloque una flecha delgada y una flecha gruesa señalando las instituciones más lejanas y más cercanas. Sin embargo, no se menciona lejanas o cercanas a quién o qué.  Cada vez que se solicitan relaciones debe mencionarse un referente. En la consigna no se precisa.
70.	El crucigrama tiene la palabra "juzgado" escrita de abajo hacia arriba. En el inicio de la alfabetización y proceso de escritura debe reforzarse la escritura de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.	Escribir la palabra juzgado de arriba hacia abajo.	Se propone al estudiante realizar un crucigrama completando palabras de acuerdo a los dibujos. En el caso de la palabra juzgado, la palabra está escrita en dirección de abajo hacia arriba.  En cualquier juego de crucigrama no habría dificultad, sin embargo en las personas que se inician en la lectura y escritura, debemos reforzar la lateralidad: de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo. Así se generan hábitos lectores. Se puede solicitar a los estudiantes que ubiquen la palabra en otro espacio del crucigrama respetando las direccionalidades.



Campo de conocimiento HumanidadesGuía para el estudiante N.º 1

Grado	N.º de pág.	Dice:	Debe decir:	Precisiones
1er grado	91	Ejemplo: Si elegimos autoridades honestas, tendremos más obras. Afinó su guitarra en si mayor.	Ejemplos: Si elegimos autoridades honestas, tendremos más obras.  Afinó su guitarra en Si mayor.	Los ejemplos se han puesto continuos. Ello puede dificultar al momento del análisis.  Se sugiere al docente aprovechar la oportunidad para conversar sobre la construcción de oraciones y párrafos, así como la continuidad de las oraciones y el sentido en el párrafo.
	109	Según los datos macroeconómicos presentados en la siguiente tabla, el índice (...)	Según datos macroeconómicos, el índice (...)	No se presenta ninguna tabla. Hacer énfasis con los estudiantes que solo se considerarán los índices macroeconómicos. Si hubiera acceso a internet se les puede presentar la tabla como un complemento adicional en la pizarra, dando énfasis a preguntas que permitan su análisis.
	129	No mientras esto no les impida ir a la escuela ni realizar tareas que no son adecuadas para su desarrollo.	No mientras esto no les impida ir a la escuela ni <u>los obligue</u> a realizar tareas que no son adecuadas para su desarrollo.	
	136	La segunda respuesta fue como una persona con apellidos de menos renombre, residente en Breña (...)	La segunda respuesta fue como una persona residente en Breña (...)	Se presenta un acto de discriminación por el apellido o la familia a la que pertenece un individuo. Se sugiere aprovechar la situación para hablar del tema de discriminación y de qué manera se manifiesta en su vida cotidiana.
	174	La mayoría de nosotros aceptamos estos actos de corrupción con tolerancia.	No debemos tolerar estos actos.	El profesor debe exponer la diferencia entre el respeto y la tolerancia y las actitudes que desde un enfoque de derechos debemos asumir para vivir sin corrupción y con menos conflictos.





ANEXO N.º 3

Campo de conocimiento Humanidades

Guía para el estudiante N° 2

Grado	N° de pág.	Dice:	Debe decir:	Precisiones
2do grado	24.	Pocas actividades industriales modernas (...) alimentos no cultivados (nueces) y muchos otros.	Pocas actividades industriales modernas (...) alimentos no cultivados (nueces) y muchos otros. Extraído de: <a href="http://www.monografias.com/trabajos82/aporte-aborigenes-americanos-mundo/aporte-aborigenes-americanos.shtml">http://www.monografias.com/trabajos82/aporte-aborigenes-americanos-mundo/aporte-aborigenes-americanos.shtml</a>	La omisión al no citar la fuente, puede ayudar al docente a reflexionar sobre la necesidad de reconocer las fuentes de consulta que utilizamos. Es una práctica que el profesor debe fomentar cada vez que sea necesario.  También el docente puede aprovechar para insistir sobre la necesidad de la fiabilidad de las fuentes. ¿Qué fuentes pueden ser utilizadas y cuales no por la fiabilidad de los datos.
	152.	actualmente viven en la tierra 6 600 millones de personas	actualmente viven en la tierra 7 500 millones de personas	La data no es correspondiente, porque el texto se ha reimpresso. El profesor debe hacer hincapié sobre como los datos de crecimiento poblacional se van modificando y la necesidad de los estudiantes de verificar el año de la fuente en las situaciones de datos numéricos.
	193	El título de la lectura dice: La interculturalidad problemática	La interculturalidad un reto para el país	La interculturalidad, es una característica de nuestro país, muchas culturas, muchas lenguas. Esta situación muchas veces se ve como una dificultad.  El profesor puede aprovechar la circunstancia de la frase, para trabajar el enfoque intercultural del currículo, y ver las diversas oportunidades que se presentan a los estudiantes y al país. Se solicita al profesor pueda indagar sobre el plan de interculturalidad para todos. (Decreto Supremo N° 006-2016-MINEDU)
	217	...el folklore amazónico es el menos complejo,	el folklore amazónico es uno de los más diversos y complejos	La propuesta de interculturalidad, no debe mostrar siempre lo fácil, aprovechas toda circunstancia de clase para reforzar que lo complejo, también puede ser interesante. Motivar si es posible a encontrar las similitudes y las diferencias entre los elementos culturales del folklore amazónico.



Campo de conocimiento HumanidadesGuía para el estudiante N.º 3

Grado	N.º de pág.	Dice:	Debe decir:	Precisiones
3er grado	49	Debe darse cuenta de "por qué"...	Debe darse cuenta de "porqué"...	Las precisiones en las palabras interrogativas por qué/ para qué/ a dónde... Son importantes en los procesos de escritura. Hay que tener en cuenta especialmente en el ciclo de avanzado.





Campo de conocimiento HumanidadesGuía para el estudiante N.º 4

Grado	N.º de pág.	Dice:	Debe decir:	Precisiones
4to grado	16.	Identifica las variedades del castellano	Identifica las variantes <i>geográficas</i> del castellano.	La precisión geográfica es importante porque en comunicación da lugar a la distinción entre los diversos registros lingüísticos existentes. Es una oportunidad importante para que los estudiantes asuman la riqueza de la diversidad, vinculada al territorio. Como ejemplo los profesores, pueden también precisar que así como el castellano, el Quechua, también tienen variantes geográficas.
	35	La VRL de FreeMind no corresponde.	No considerar este link.	Invitar a los estudiantes a revisar las fuentes que tienen en sus textos.  Trabajar con los estudiantes, que si bien el internet es una fuente inmensa de conocimiento, la precisión en una letra o la efímero de la información puede llegar a ser una debilidad. ¿Cuánto se puede confiar en las fuentes de los medios digitales?
	36.	... que sirva para presentar los "resutados" (dentro del primer párrafo)	... que sirva para presentar los "resultados"	Si bien es un error tipográfico, es importante resaltar en los estudiantes la importancia de la ortografía y su revisión en cualquier texto que ellos escriben.
	58	El mapa semántico o conceptual es una representación gráfica de ideas.	Los mapas semánticos y conceptuales son una representación gráfica de ideas.	Ambos mapas no tienen el mismo significado, ni utilidad. El coordinante, puede llevar a dicha confusión.  El docente presentará diversos organizadores, insistiendo en la necesidad de ver la estructura, función y utilidad práctica en diversos contextos.
	135	¿Adónde te remonta?	¿A dónde te remonta?	La correcta escritura de las palabras es de vital importancia en los estudiantes de la educación básica. La preposición A, tiene un sentido al anteponerse a la palabra dónde.



Campo de conocimiento CienciasGuía para el estudiante N.º 1

Grado	N.º de pág.	Dice:	Debe decir:	Precisiones
1er grado	229	<p><a href="http://www.inrena.gob.pe">http://www.inrena.gob.pe</a> no existe el sitio web</p> <p><a href="http://www.conam.gob.pe/ends/base.htm">http://www.conam.gob.pe/ends/base.htm</a> no existe el sitio web</p> <p><a href="http://sinia.minam.gob.pe/fuente-informacion/consejo-nacional-ambiente-conam">http://sinia.minam.gob.pe/fuente-informacion/consejo-nacional-ambiente-conam</a></p> <p><a href="http://www.lamolina.edu.pe/ciencias/ecologia/revista.htm">http://www.lamolina.edu.pe/ciencias/ecologia/revista.htm</a> no existe la página web</p> <p><a href="http://onu.org.pe/Publico/infocus/medioambiente.aspx">http://onu.org.pe/Publico/infocus/medioambiente.aspx</a> no existe la página web</p> <p><a href="http://www.dgest.sep.gob.mx/web2/documentos/academica/">http://www.dgest.sep.gob.mx/web2/documentos/academica/</a> no existe el sitio web</p> <p><a href="http://www.rena.edu.ve/TerceraEtapamatematica/TEMA3/divisoresMultiplos">http://www.rena.edu.ve/TerceraEtapamatematica/TEMA3/divisoresMultiplos</a> no existe el sitio web</p> <p><a href="http://www.rena.edu.ve/TerceraEtapamatematica/TEMA6/numerosNegativo">http://www.rena.edu.ve/TerceraEtapamatematica/TEMA6/numerosNegativo</a> no existe el sitio web</p> <p><a href="http://www.araucaria2000.cl/matematica/Fracciones.php">http://www.araucaria2000.cl/matematica/Fracciones.php</a> no existe la página web</p> <p><a href="http://vallejo.serveblog.net/programas/aplicaciones_educativas/">http://vallejo.serveblog.net/programas/aplicaciones_educativas/</a> no existe el sitio web</p> <p><a href="http://www.uaq.mx/matematicas/estadisticas/xu4.html">http://www.uaq.mx/matematicas/estadisticas/xu4.html</a> no existe la página web</p> <p><a href="http://www.juntadeandalucia.es/averroes/leslanes/matematicas/estadistica/">http://www.juntadeandalucia.es/averroes/leslanes/matematicas/estadistica/</a> no existe la página web</p>	<p><a href="http://sinia.minam.gob.pe/fuente-informacion/consejo-nacional-ambiente-conam">http://sinia.minam.gob.pe/fuente-informacion/consejo-nacional-ambiente-conam</a></p>	De acuerdo a los temas trabajados en cada unidad, puedes ubicar otros enlaces que puedan ayudarte a complementar lo aprendido.

