



GOBIERNO REGIONAL DEL  
CALLAO  
GERENCIA DE EDUCACIÓN  
DEPORTE Y CULTURA



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL CALLAO



**PROPUESTA  
PEDAGÓGICA**

**TALLER DE  
EXPERIENCIAS:**

**CÍVICO Y VALORES**

**UGP/DREC**



# PRESENTACIÓN

El informe emitido por la comisión Jacques Delors a la UNESCO denominado: “LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO” nos recordaba en su marco prospectivo:

*”...entonces a revalorizar los aspectos éticos y culturales de la educación, y para ello dar a cada uno los medios de comprender al otro en su particularidad y comprender el mundo en su curso caótico hacia una cierta unidad. Pero hace falta además empezar por comprenderse a sí mismo en esta suerte de viaje interior jalonado por el conocimiento, la meditación y el ejercicio de la autocrítica...”*

Es por ello que, con este documento técnico-pedagógico deseamos aportar al esfuerzo que día a día viene desarrollando, la comunidad educativa, en nuestra región, con el único fin, de hacer del Callao una comunidad próspera, no sólo en el ámbito económico, sino también en el campo ético, condición necesaria para construir, las bases, de una sociedad sana, que aspire a reconvertirse, de manera creativa, imaginando nuevos caminos, dónde el principio básico de nuestra convivencia como chalacos, sea la solidaridad, valor esencial para el logro de nuestros sueños como pueblo.

Nuestro Callao, como crisol de todas las sangres, nos convoca a todos los docentes y discentes, a reencontrarnos con nuestra región, en especial, con nuestras hermanas y hermanos, que con sus sueños y esperanzas, y con sus necesidades y empeños, aspira a transformarse como líder en Civilidad y en vocación de servicio, desde la experiencia del voluntariado, dando inicio a la formación de una generación que pueda testimoniar los valores de solidaridad, altruismo, justicia y respeto.

Seguro que esta “Pedagogía de Esperanza” se convierta en nuestra tarea educativa, presentamos este documento técnico-pedagógico, para que podamos soñar juntos, un tiempo nuevo para nuestro querido Callao.

## FUNDAMENTACIÓN DEL TALLER

Partimos de la consideración, que la educación limitaría su razón de ser, si está ajena a las vicisitudes y logros, de los individuos, grupos e instituciones, que en el devenir de la vida cotidiana, van construyendo significados y van dando sentido a su existencia.

La Escuela como uno de los espacios importantes, de socialización de las siguientes generaciones, permite, presentarles a los discentes, oportunidades -actividades, hechos y/o situaciones- para el desarrollo de su identidad, en las cuales se le estimule al discente, a potenciar sus capacidades, actitudes y conocimientos; logros que harán posible ser competentes, no sólo a nivel científico y tecnológico, sino también en lo relacionado, con el quehacer de su comunidad, en virtud de desarrollar habilidades sociales, para adaptarse en la convivencia comunitaria y aportar a la generación de vínculos y/o relaciones humanas sanas, traducidas en conductas pro-sociales: altruismo, cooperación, solidaridad, etc.

Por ello, que el Taller de Experiencias: Cívico y Valores busca:

- Fortalecer la formación integral del discente, para que pueda desarrollar sus capacidades, conocimientos, actitudes y valores, en contextos socioculturales distintos, al escolar.
- Ser un espacio, eminentemente, práctico, con estrategias que permiten afrontar los problemas sociales, de una forma directa y vivencial.
- Permitir, a través de hechos y situaciones de su entorno, que el discente desarrolle no sólo una conciencia crítica, sino también se sensibilice con las necesidades humanas y oriente su voluntad al desarrollo de acciones concretas de cooperación, altruismo y solidaridad.
- Confrontar al discente con la realidad urbana, circundante a la escuela; que le permita comprobar sus capacidades, conocimientos y actitudes, así como fortalecer sus habilidades sociales, en el marco del trabajo comunitario y altruista que se pretende desarrollar con el discente.
- Orientar al discente, a formar parte del voluntariado existente en la región, de tal manera que cumpla actividades, de interés general, que impliquen un compromiso, a favor de la sociedad o de la persona, de carácter cívico, social, cultural, educativo, de cooperación al desarrollo científico, deportivo, de defensa y protección del medio ambiente, de capacitación, asistenciales, sanitarias, de la defensa de la economía, del desarrollo de la vida asociativa, de promoción del voluntariado, y otras de naturaleza análoga, que tiendan al bien común.
- En el marco del desarrollo del **Taller de Experiencias: Cívico y Valores**, los alumnos participarán en actividades de ayuda y compromiso social, enmarcadas en organizaciones establecidas como: el Cuerpo General de Bomberos Voluntarios, La Asociación de Scouts Peruano, las Comunidades Parroquiales, los voluntarios de Essalud, entre otros, que le permitan interactuar, para que puedan experimentar y desarrollar, su vocación profesional desde la perspectiva social.
- Desde el ángulo de la vocación humana, orientar al discente a discernir y descubrir el sentido de su vida, en función a su realización como persona y desde la vocación por el servicio a la sociedad.
- El fundamento metodológico del **Taller de Experiencias: Cívico y Valores** se **enmarca**, básicamente, en el principio psicopedagógico de la significatividad de los aprendizajes.
- El taller permitirá la **“MOVILIZACIÓN REGIONAL POR LA LECTURA DE LA REALIDAD URBANA”** la cual desarrollará, en los discentes la capacidad de comprender su contexto sociocultural y cambiarlo, de igual modo permitirá obtener las

evidencias necesarias, para fundamentar su pensamiento autónomo. El Logro del pensamiento crítico dentro de sus bondades permite, experimentar los procesos de autorregulación emocional en el discente, de tal manera que aspiremos a modificar comportamientos antisociales característicos de nuestro entorno regional.



# **ORGANIZADORES**

Este *Taller de Experiencias: Cívico y Valores* es, eminentemente, vivencial y en ese contexto busca sensibilizar en el campo axiológico y en el ámbito de la comunidad y sus organizaciones e instituciones, para ejecutar sus proyectos, de manera magnánima, que le permita aprehender las buenas costumbres y mejores modales, que se convierten en evidencia para asumir un comportamiento crítico y responsable con su comunidad, en ese contexto se hace necesario plantear dos organizadores.

## **1) REPOSABILIDAD SOCIAL.-**

Consiste en responder al llamado de la comunidad, a practicar los valores, en todas las acciones que realice, en el contexto de su proyecto de vida.

Ser responsable implica un compromiso, participación activa, en la realización de los valores, no una sumisión, a fuerzas coactivas, que arrastran, pero no atraen. Así pues, los valores incentivan la libertad creativa del hombre, porque lo atraen a múltiples formas de encuentro, mas no lo coaccionan nunca.

El hombre se va haciendo responsable en la medida que adquiere compromisos: cargos que desempeñar, cometidos que cumplir. Nada más cierto a condición que descubra, la axiología que entraña tales tareas.

Se pretende que el discente descubra el valor implícito, en el servicio, que brinda a los demás, y encontrar en ello el sentido de su vida.

## **2) PROMOCION Y VOLUNTARIADO SOCIAL**

Implica el desarrollo de capacidades y actitudes, altruistas, orientadas a promover, la prestación de servicios, en diferentes ámbitos de la sociedad, sin esperar retribución alguna que no sea, la autosatisfacción del servicio prestado a su comunidad, para el bien común. Esta preparación, se realiza, en el marco de la prevención, de tal manera que los futuros ciudadanos estén predispuestos y preparados, para responder a cualquier amenaza, de origen tecnológica o natural, que se pueda presentar en nuestra región.

## COMPETENCIAS DEL TALLER DE EXPERIENCIAS: CÍVICO Y VALORES

ORGANIZADORES	COMPETENCIAS
<i>REPOSABILIDAD SOCIAL</i>	Comprende la importancia del compromiso social, a través de acciones planificadas, organizadas, ejecutadas y evaluadas en beneficio de la comunidad
<i>PROMOCION Y VOLUNTARIADO SOCIAL</i>	Ejecuta acciones concertadas, altruistas y humanitarias, a través de las instituciones y organizaciones sociales existentes en la región y las socializa.



TALLER DE EXPERIENCIAS:

CÍVICO Y VALORES

CUARTO GRADO DE SECUNDARIA

## CAPACIDADES

- Reconoce en las Instituciones y/u organizaciones de ayuda social y humanitaria, los procesos del acto voluntario, tanto públicas, como privadas de su región.
- Diseña, técnicamente, instrumentos para la recolección de información.
- Recoge información del quehacer social y humanitario de la región Callao, y, la sistematiza, para la respectiva toma de decisiones.
- Analiza en forma profunda, las necesidades individuales y colectivas, presente en la sociedad.
- Diseña, en forma armoniosa, un proyecto de ayuda social específico.
- Gestiona, para la acción social, alianzas estratégicas con organizaciones, gubernamentales, y no gubernamentales.
- Ejecuta, en equipo, la acción social señalada en su proyecto.
- Recopila a través de un documento, evidencias de la acción social realizada.
- Reconoce, en el campo la relevancia del rol, que cumplen las instituciones de ayuda social y humanitaria, para el beneficio de su región.
- Explica, en forma detallada, el porqué de la existencia de las organizaciones de ayuda social y humanitaria en la región.

## CONOCIMIENTOS

### **EDUCACION DE LA VOLUNTAD**

- Voluntad
- Proceso del acto voluntario
- Clases de voluntad.
- Criterios en la educación de la voluntad:
- Los instrumentos de la voluntad.
- Jerarquía de las necesidades humanas.
- La motivación humana y comunitaria.
- La Resiliencia individual y comunitaria.
- La satisfacción personal.

### **LECTURA DE LA REALIDAD URBANA.**

- La conciencia ingenua
- La Conciencia crítica
- La observación
- El análisis
- La interpretación
- La decisión

- Elige, en libertad, una institución de ayuda social o humanitaria, para realizar su práctica de observación experimental.

### **VOLUNTARIADO**

- Inspiradores del voluntariado: Baden-Powell, Carlos Potestá Bastantes, Teresa de Calcuta, Herbert de Souza (Betinho)
- Formas individuales y colectivas de expresión de la solidaridad, el altruismo y de la ayuda humanitaria. en nuestra región.
- Ámbitos de acción del voluntariado en el Callao.
- Instituciones y organizaciones nacionales e internacionales que desarrollan el voluntariado en la región.

### **GESTIÓN DEL VOLUNTARIADO**

- Metodología para el diseño y elaboración de proyectos de ayuda Social.
- Estrategias para la animación sociocultural y desarrollo comunitario

### **FOMENTO DEL VOLUNTARIADO**

- Los valores implícitos en el quehacer del voluntariado.
- La Importancia del voluntariado
- Las instituciones voluntarias

### **CONOCIMIENTO DE LAS INSTITUCIONES VOLUNTARIAS**

- La organización
- Las funciones
- Los requisitos.
- Procedimientos

**DESARROLLO DE LA CULTURA DE PREVENCIÓN  
COMUNITARIA**

- Asistencia en casos de emergencia: límites y posibilidades.
- Educación para enfrentar eventualidades fortuitas adversas.

**ACTITUDES**

- Valora y respeta la opinión de sus compañeros en la toma de decisiones
- Asume una actitud positiva en la que demuestra su voluntad de trabajo.
- Reconoce y valora las instituciones de ayuda social y humanitaria.
- Demuestra respeto por los cánones establecidos en cada institución que visita.
- Asume una actitud emprendedora para ejecutar los proyectos estructurados en forma conjunta.
- Se repone y enfrenta la frustración en todas sus clases.
- Demuestra una actitud proactiva para realizar el trabajo de campo.

TALLER DE  
EXPERIENCIAS:  
CÍVICO Y VALORES  
QUINTO GRADO DE  
SECUNDARIA



## CAPACIDADES

- Reconoce en las Instituciones y/u organizaciones de ayuda social y humanitaria, los procesos del acto voluntario, tanto públicas, como privadas de su región.
- Diseña, técnicamente instrumentos para la recolección de información.
- Recoge información del quehacer social y humanitario de la región Callao, y la sistematiza, para la respectiva toma de decisiones.
- Analiza en forma profunda, las necesidades individuales y colectivas, presente en la sociedad .
- Diseña, en forma armoniosa, un proyecto de ayuda social específico.
- Gestiona, para la acción social, alianzas estratégicas con organizaciones, gubernamentales, y no gubernamentales.
- Ejecuta, en equipo, la acción social señalada en su proyecto.
- Recopila a través de un documento, evidencias de la acción social realizada.
- Reconoce, en el campo la relevancia del rol, que cumplen las instituciones de ayuda social y humanitaria, para el beneficio de su región.
- Explica, en forma detallada, el porqué de la existencia de las organizaciones de ayuda social y humanitaria en la

## CONOCIMIENTOS

### **LAS NECESIDADES SOCIALES**

- Escala de valores sociales
- Las interrelaciones sociales.
- El bien común.

### **LECTURA DE LA REALIDAD URBANA.**

- La conciencia ingenua
- La Conciencia crítica
- La observación
- El análisis
- La interpretación
- La decisión

### **GESTIÓN DEL VOLUNTARIADO**

- Metodología para el diseño de proyectos de ayuda social.
- Estrategias para la animación y promoción comunitaria.

### **VOLUNTARIADO**

- Redes de solidaridad.

región.

- Elige, en libertad, una institución de ayuda social o humanitaria, para realizar su práctica de observación experimental.

**FOMENTO DEL VOLUNTARIADO**

- Los valores implícitos en el quehacer del voluntariado.
- La Importancia del voluntariado.
- Las instituciones voluntarias.

**VOLUNTARIADO COMPARADO**

- La organización
- Las funciones
- Los requisitos.
- Procedimientos

**DESARROLLO DE LA CULTURA DE PREVENCIÓN COMUNITARIA**

- Asistencia en casos de emergencia: límites y posibilidades.
- Educación para enfrentar eventualidades fortuitas adversas.

## ACTITUDES

- Valora y respeta la opinión de sus compañeros en la toma de decisiones
- Asume una actitud positiva en la que demuestra su voluntad de trabajo.
- Reconoce y valora las instituciones de ayuda social y humanitaria.
- Demuestra respeto por los cánones establecidos en cada institución que visita.
- Asume una actitud emprendedora para ejecutar los proyectos estructurados en forma conjunta.
- Se repone y enfrenta la frustración en todas sus clases.
- Demuestra una actitud proactiva para realizar el trabajo de campo.

