

PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN ÉTICO-CÍVICA. 4º DE ESO.

1. OBJETIVOS

- 1.1. OBJETIVOS DE LA ETAPA
- 1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE ED.ÉTICO-CÍVICA
- 1.3. CONTRIBUCIÓN DE LA EEC A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS DE LA ESO.

2. CONTENIDOS Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS CORRESPONDIENTES A CADA UNA DE LAS EVALUACIONES PREVISTAS

- 2.1. CONTENIDOS
- 2.2. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

3. METODOLOGÍA DIDÁCTICA QUE SE APLICARÁ

4. IDENTIFICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES NECESARIOS PARA LA EVALUACIÓN POSITIVA DEL ALUMNO/A AL FINAL DEL CURSO

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN

- 5.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN
- 5.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
- 5.3. CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

6. APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN PARA EL TRABAJO EN EL AULA

7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

8. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

9. MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LECTURA Y LA CAPACIDAD DE EXPRESARSE CORRECTAMENTE

10. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

12. EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DE LA PRÁCTICA DOCENTE

1. OBJETIVOS

1.1. OBJETIVOS DE LA ETAPA

- A) Conocer, asumir responsablemente y ejercer sus derechos y deberes en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, cooperación y solidaridad y ejercitar el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural, abierta y democrática.
- B) Adquirir, desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo.
- C) Fortalecer las capacidades afectivas y personalidad
- D) Valorar y respetar nuestra civilización y sus principios de igualdad de derechos y oportunidades con independencia de sexo, raza o cualquier tipo de discriminación.
- E) Desarrollar destrezas básicas en el uso de fuentes de información
- F) Concebir el conocimiento científico como saber integrado
- G) Desarrollar el espíritu emprendedor y confianza en sí mismo
- H) Comprender y expresar con corrección textos y mensajes complejos, oralmente y por escrito
- I) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada
- J) Conocer y valorar el patrimonio artístico, cultural y natural
- K) Conocer la diversidad cultural
- L) Analizar valores y mecanismos de sociedades democráticas
- M) Conocer el funcionamiento del cuerpo humano, respetar las diferencias
- N) Valorar los hábitos sociales relacionados con la salud, consumo y cuidado de seres vivos y medio ambiente
- O) Valorar la creación artística y sus lenguajes

1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Establecidos en D. 291/ 2007

Y para cada UD:

UD.1

- 1- Analizar los rasgos del hombre como ser social y diferenciadores del resto de los animales.
- 2- Identificar las dimensiones de la condición humana, aceptando la propia identidad y experiencias personales.
- 3- Identificar los sentimientos, inteligencia, y memoria como elementos de la personalidad
- 4- Comprender el concepto de espacio ético y condiciones de su desarrollo
- 5- Apreciar la importancia de la Dignidad, Igualdad y Libertad para el desarrollo ético de la persona.

- 6-Conocer las diferencias entre las dimensiones moral, ética y política de la acción humana.
- 7- Adquirir un buen conocimiento de nosotros mismos y responsabilizarnos de nuestro comportamiento.
- 8-adquirir un pensamiento crítico y desarrollar habilidades para defender nuestros criterios propios en debates.

UD.2

- 1-Reconocer la condición humana en su dimensión individual y social.
- 2-Adquirir un buen conocimiento nosotros mismos y responsabilizarnos de nuestro comportamiento.
- 3- Reflexionar sobre aquello que orienta la conducta del ser humano.
- 4-Diferenciar entre valor moral y norma moral.
- 5-Identificar y comprender las fases del progreso moral.
- 6-Reflexionar y comprender los conceptos de autonomía y heteronomía moral
- 7-Comprender la importancia de llevar un vida buena y de actuar de acuerdo a un proyecto fundamental de vida.
- 8-Tomar conciencia de cómo influye en nuestro proyecto de vida el entorno afectivo más cercano y otros grupos con los que nos relacionamos.
- 9-Ser consciente de la importancia de las normas de comportamiento en los centros educativos y en otros ámbitos de la vida social.
- 10-Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para defender sus posiciones en debates, a través de la argumentación documentada y razonada, así como valorar las razones y argumentos de los otros.

UD.3

- 1-Reconocer el objeto de estudio de la ética como disciplina
- 2-Comprender qué es una teoría ética y por qué son necesarias
- 3-Diferenciar entre éticas de fines y éticas del deber y su relación con la ética de la personalidad
- 4-Identificar el contenido esencial de las principales teoría éticas.
- 5-Reconocer la línea común de las éticas actuales
- 6-Desarrollar una actitud crítica ante estos modelos teóricos
- 7-Analizar distintas prácticas morales a la luz de modelos teóricos
- 8-Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio, así como habilidades para defender sus posiciones en debates, a través de la argumentación documentada y razonada.

UD.4

- 1-Reconocer los retos de la igualdad en nuestras sociedades occidentales
- 2-Valorar la solidaridad como una forma de mitigar las desigualdades sociales, económicas, sociales, políticas y jurídicas

3-Identificar la pluralidad de las sociedades actuales, reconociendo la diversidad como enriquecedora de la convivencia, y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes.

4-Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos.

5-Reconocer los derechos de las mujeres, valorar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos entre ellos y rechazar los estereotipos y prejuicios que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

6-Identificar las leyes españolas contra la violencia de género y favorecer la igualdad efectiva entre hombre y mujeres.

7-Reconocer que las leyes son la garantía de todos los ciudadanos.

UD.5

1-Conocer y valorar el concepto de derechos humanos como una noción universal y distinguir sus diferentes dimensiones.

2-Comprender y valorar los derechos y obligaciones que se derivan de las Declaraciones Universales de derechos humanos, identificando los valores que las fundamentan y aceptando estos como criterios que sirven para valorar éticamente las conductas personales y colectivas y las realidades sociales.

3-Conocer el proceso de elaboración de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y las principales líneas de su contenido.

4-Examinar las causas que provocan la violación de los derechos humanos y valorar las acciones encaminadas a su defensa a través de pactos, organismos, foros y tribunales internacionales.

5-Analizar el desarrollo y el cumplimiento de los derechos humanos en el mundo actual e identificar, entre las situaciones de las que tenemos información, aquellas en las que se produce una violación de los derechos humanos y rechazarlas.

6-Desarrollar un pensamiento crítico y una opinión documentada y razonada sobre los derechos humanos y utilizar el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.

UD.6

1-Conocer y valorar positivamente las características de la democracia

2-Reconocer los principios básicos y elementos fundamentados de los sistemas democráticos.

3-Valorar la importancia de la participación de los ciudadanos en la vida política, tanto de forma directa como de forma indirecta.

4-Apreciar los rasgos y principios característicos del Estado social y democrático de derecho.

5-Asumir los deberes ciudadanos en el mantenimiento de los bienes comunes y el papel del Estado como garante de los servicios públicos, valorando el principio de solidaridad.

6-Conocer los aspectos más significativos de las instituciones democráticas españolas, así como de la Constitución de 1978, identificando los valores que la fundamentan y aceptándola como norma de convivencia de todos los españoles.

7-Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para defender sus posiciones en debates, a través de la argumentación documentada y razonada, así como valorar las razones y argumentos de los otros.

UD.7

1-Conocer el proceso de globalización económica, las causas y los efectos del mismo.

2-Identificar otras dimensiones de la globalización política y económica

3-Reconocer los problemas globales y de desarrollo y sus posibles soluciones

4-Analizar las causas de los conflictos armados y conocer y valorar la actuación de la comunidad internacional en su resolución, las operaciones para establecer, mantener o consolidar la paz, la defensa al servicio de la paz y la cultura de la paz.

5-Ser conscientes de las actuaciones que se toman desde la ONU para la cooperación y ayuda al desarrollo

6-Ser conscientes asimismo de esas actuaciones desde las ONG y estados democráticos de derecho

7-Valorar la participación desinteresada de organismos y de los individuos en particular

8-Desarrollar una actitud crítica ante las noticias que se transmiten a través de los medios de comunicación

UD.8

1-Reflexionar acerca del extraordinario avance de la ciencia y de la técnica e identificar los principales problemas que genera

2-Identificar las principales amenazas medioambientales del planeta Tierra, así como las causas que las provocan y desarrollar una actitud crítica y positiva para buscar soluciones, rechazando aquellas que promuevan el deterioro del medio ambiente y apreciando aquellas que lo beneficien.

3-Valorar el desarrollo sostenible y promover la creación de una conciencia ecológica.

4-Reconocer los retos de la bioética y la posible controversia que generan

5-Identificar los principios fundamentales de la bioética y reconocer la labor de los comités de bioética en hospitales y centros de investigación

6-Reconocer el efecto de la presencia cotidiana de la tecnología en las sociedades actuales y valorar negativamente su utilización para fines militares.

7-Desarrollar actitudes de respeto, cuidado y recuperación del medio ambiente.

UD.9

1-Comprender el concepto de ciudadanía y su relación con la democracia

2-Conocer los fundamentos del modo de vida democrático y aprender a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia

3-Identificar los diversos aspectos, políticos, social, económico, cívico, intercultural, ecológico, que forman parte del concepto de ciudadanía

4-Reconocer la existencia de diversos grados de ciudadanía en función del disfrute, o no, de los aspectos que componen el concepto.

5-Reconocerse miembros de una Ciudadanía Nacional, Europea y Global, y mostrar respeto por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia.

6-Identificar los valores cívicos como aquellos valores compartidos por todos, independientemente de las ideas políticas o las creencias religiosas

7-Asumir que formamos parte de un proyecto común que ha de partir de la reflexión ética y que posee una dimensión utópica.

8-Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para defender sus posiciones en debates, a través de la argumentación documentada y razonada, así como valorar las razones y argumentos de los otros.

1.3. CONTRIBUCIÓN DE LA EEC A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS DE LA ESO.

Para las competencias básicas que deben adquirir los alumnos y alumnas de la ESO: Real Decreto 1631/ 2006 de 29 de septiembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.

La EEC se relaciona directamente con la competencia social y ciudadana pero, además, contribuye a desarrollar algunos aspectos destacados de otras competencias básicas

- Propicia la adquisición de habilidades para vivir en sociedad y ejercer la ciudadanía democrática.
- Contribuye a reforzar la autonomía, autoestima e identidad personal.
- Favorece el desarrollo de habilidades sociales y cívicas, y de la responsabilidad de las decisiones personales.
- Contribuye a mejorar las relaciones interpersonales.
- Impulsa los vínculos personales y ayuda a los conflictos utilizando el diálogo.
- La educación afectivo-emocional, convivencia, participación,etc.
- Contribuye también a la adquisición de conocimientos de los fundamentos y modos de organización de los estados y sociedades democráticos y derechos humanos.
- El uso sistemático del debate contribuye a la competencia en comunicación lingüística.
- La comunicación verbal y escrita de sentimientos, ideas y opiniones y la valoración crítica de los mensajes explícitos.
- Conocimiento y uso de términos y conceptos propios del análisis social, posibilitan el enriquecimiento del Vocabulario.

1. Competencia en comunicación lingüística: exponer oralmente pensamientos, emociones, vivencias y opiniones –ajustar el habla a situaciones comunicativas variadas – interpretar diferentes tipos de discurso conforme a la situación comunicativa – componer textos sobre la vida cotidiana – escribir textos que

expresen ideas, sentimientos y experiencias – comprender textos procedentes de los medios de comunicación y de otras fuentes – escuchar, exponer, dialogar – recopilar y procesar información.

2. Competencia matemática: utilizar números para interpretar información y datos estadísticos
3. Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico: - tomar conciencia de la influencia que las personas introducen en el medio en el que viven para fomentar el respeto, conservación y mejora de la naturaleza.
4. Tratamiento de la información y competencia digital: -buscar, obtener, procesar y comunicar información para transformarla en conocimiento.
5. Competencia social y ciudadana: Además de la señalada al principio: - Comprender de forma crítica la realidad más cercana y ser capaz de elaborar un proyecto de vida realista y positivo.
 - Ser consciente de los conflictos que se originan en la convivencia y desarrollar habilidades necesarias para resolverlos de una manera dialogada y negociada.
 - Mostrar una actitud positiva y constructiva en las relaciones interpersonales, cultivar sentimientos y emociones como el amor, la alegría, la compasión, la ternura, la esperanza y la solidaridad, evitando la violencia.
 - Evaluar determinados valores sociales y morales
 - Desarrollar habilidades tendentes a la participación, toma de decisiones, cómo comportarse y responsabilización de las elecciones.
 - Conocer los fundamentos y organización de los Estados democráticos y sus sociedades.
 - Conocer los derechos humanos, concreción y respeto de los mismos.
 - Practicar y conocer la vida cívica en democracia
 - Comprender la realidad social actual del ciudadano global compatible con el ciudadano local.
6. Competencia cultural y artística: -conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente las manifestaciones culturales y artísticas. – valorar la libertad de expresión, el diálogo, la diversidad cultural, etc.
7. Competencia para aprender a aprender: - Tomar conciencia de las propias capacidades y estrategias para su desarrollo; lo que se puede hacer individualmente y en grupo.
8. Autonomía e iniciativa personal: -reforzar la autonomía, autoestima e identidad personal – realizar proyectos de manera individual y colectiva – construir juicios éticos propios basados en los valores democráticos.

2. CONTENIDOS Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS CORRESPONDIENTES A CADA UNA DE LAS EVALUACIONES PREVISTAS.

2.1. CONTENIDOS

UD. 1 EL DESAFÍO DE SER PERSONA.

- 1.1-El hombre y la vida.
- 1.2-La condición humana.
- 1.3-La personalidad.
- 1.4-El punto de partida: el espacio ético.
- 1.5-Moral, ética y política.
- 1.6- La ética de la personalidad de Àgnes Heller.
- 1.7. Mínimos: Ser humano es biología y cultura. La persona posee identidad y personalidad (inteligencia + sentimientos+ memoria). Condiciones para el desarrollo de la persona: dignidad, igualdad y libertad. Hay tres dimensiones de la acción del ser humano: moral, ética y política.

UD.2 LA VIDA COMO PROYECTO.

- 2.1- Lo que orienta nuestra conducta.
- 2.2- Hacia la autonomía moral.
- 2.3- La vida como proyecto personal.
- 2.4.-La vida afectiva.
- 2.5- La persona y su entorno.
- 2.6- Mínimos: La conducta del ser humano se orienta en función del placer y los instintos, la presión social y las leyes de las sociedades, pero si solamente se orientase por estos factores no se alcanzaría la autonomía moral, la cual precisa de los valores morales, normas morales que conforman nuestra propia identidad moral.

UD.3 EL PENSAMIENTO Y LA VIDA ÉTICA.

- 3.1- Las teorías éticas.
- 3.2-Éticas de los fines: Aristóteles y Epicuro.
- 3.3- Éticas de los fines: Hume, Bentham y Stuart Mill.
- 3.4- Éticas del deber: Kant y el existencialismo.
- 3.5-Éticas dialógicas y de la justicia.
- 3.6- Mínimos: Las teorías éticas son la explicación filosófica de aquello que explica la conducta moral de las personas. Pueden ser éticas de los fines o éticas del deber. Las primeras responden a la pregunta “¿hacia qué oriento mi conducta?” y las segundas a la pregunta “ ¿ cuál es mi deber?”. Las principales éticas de fines son: eudemonismo de Aristóteles u hedonismo de Epicuro, en su aspecto individual; y el emotivismo de Hume y el utilitarismo de Stuart Mill, en su aspecto de fin colectivo.Las principales éticas del deber son la de Kant, la existencialista de Sastre, la dialógica de Habermas y la ética de la justicia de Rawls. Las teorías éticas actuales son eminentemente aplicas: ética ecológica o ambiental, bioética, etc.

UD.4 LA VIDA EN SOCIEDAD.

- Igualdad y solidaridad
- Discriminación y exclusión
- Inmigración y diversidad cultural
- Racismo y xenofobia
- Igualdad entre hombres y mujeres.
- El respeto a las leyes y a los derechos

Mínimos: La vida en sociedad implica unos retos éticos y cívicos: la igualdad social y económica de todos y la igualdad política y jurídica, y la solidaridad entre todos mediante los impuestos y los servicios sociales; pero también supone unos problemas que exigen solución: la discriminación y la exclusión (homofobia,acoso escolar, racismo, xenofobia,desigualdad hombre-mujer, otros) que se solucionan con la tolerancia (multiculturalidad, interculturalidad, integración, legislación en defensa de la mujer).

UD.5 LOS DERECHOS HUMANOS.

- Derechos y deberes. Los derechos humanos.
- Origen histórico de los derechos humanos.
- Declaración universal de los derechos humanos: elaboración y características.
- La defensa de los derechos humanos.
- El cumplimiento de los derechos humanos en el mundo actual.
- Mínimos: Los derechos humanos son las garantías, libertades, prerrogativas,etc., que todo ser humano posee por el hecho de serlo y cuya realización efectiva resulta indispensable para su desarrollo integral. Son de dos clases: individuales, por pertenecer al individuo y son los ddhh de 1ª generación por centrarse en la libertad; y sociales, por pertenecer al grupo o colectivo y son los ddhh de 2ª generación por centrarse en la igualdad y de 3ª generación por centrarse en la solidaridad. Se reconocen jurídicamente en la Declaración Universal de los derechos humanos:características y cumplimiento.

UD. 6 EL CAMINO DE LA DEMOCRACIA.

- La democracia.
- Los principios de la democracia
- La participación ciudadana.
- El estado social y democrático de derecho.
- La democracia en España.
- Mínimos: Democracia, Democracia directa, Democracia representativa. Democracias participativas o restringidas.Democracias antiguas: directas y restringidas.Democracias actuales: representativas y participativas. Principios de la democracia: Justicia, Libertad e Igualdad.

UD.7 UN MUNDO GLOBAL.

- La globalización
- La desigualdad norte-sur
- Los conflictos armados y el terrorismo
- Las acciones de la ONU, de los Estados y de las ONG en pro de la paz y el desarrollo.
- Mínimos: Globalización: proceso en el que todo el planeta entra en relaciones recíprocas e interdependencia entre países. Globalización económica, política,cultural. Principales problemas. Responsabilidades ante ellos: compromiso ciudadano, estatal y global(ONU).

UD.8 LOS RETOS DE LA TECNOCIENCIA.

- Los problemas éticos de la ciencia y la técnica
- Las amenazas al medio ambiente
- La ética ecológica
- Los retos de la bioética.
- La resolución de los dilemas de la bioética: comités de bioética y principios fundamentales.
- La técnica y la sociedad.
- Mínimos: La destrucción del medio ambiente, los límites de la investigación científica, el uso irresponsable de la técnica son problemas éticos de la tecnociencia actual y para abordarlos debemos seguir tres principios: Responsabilidad, Precaución y la autocontención para poder

alcanzar una Conciencia ecológica, una bioética basada en la beneficiencia, autonomía y justicia y una constante reflexión sobre la técnica que puede llegar a deshumanizar a sus creadores.

UD.9 LA SOCIEDAD ÉTICA.

- Ciudadanía y Democracia
- Diversos aspectos de la ciudadanía
- El cosmopolitismo o la ciudadanía global
- Las virtudes ciudadanas y los valores cívicos
- El proyecto ético y su dimensión utópica

Mínimos: La ciudadanía consiste en la pertenencia a una sociedad política en la que todos sus miembros tienen unos derechos fundamentales, unas obligaciones y responsabilidades, la misma condición o igualdad ante la ley y una convivencia adecuada con una buena relación con el entorno. La ciudadanía puede ser política, económica, civil, intercultural y ecológica. Los ámbitos de la ciudadanía son el de ser miembro del Estado, de una Comunidad de Estados y Ciudadano mundial. La ciudadanía exige una actitud ética y unos valores cívicos; con ellos se puede elegir el proyecto ético-cívico personal en una sociedad libre y ética.

2.2. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

PRIMERA EVALUACIÓN

Las Unidades didácticas 1,2 y 3

SEGUNDA EVALUACIÓN

Las Unidades didácticas 4, 5 y 6.

TERCERA EVALUACIÓN

Las Unidades didácticas 7,8 y 9.

3. METODOLOGÍA DIDÁCTICA QUE SE APLICARÁ

Las características del curso y alumnos recomiendan la aplicación de una metodología activa, participativa y constructiva en la que la realización de las actividades de cada unidad didáctica permitirá, junto con el desarrollo de los contenidos y ayuda del profesor, la consecución de los objetivos específicos de la materia, y a su vez los de la etapa y competencias básicas de la ESO.

Las actividades están relacionadas también con los procedimientos de trabajar los contenidos conceptuales y con las actitudes que deben alcanzar los alumnos y alumnas. Las actividades serán de los siguientes tipos: actividades iniciales y motivadora de presentación de la unidad didáctica con textos, ilustraciones y preguntas iniciales; actividades de desarrollo de los contenidos con textos, fotografías, viñetas y otros elementos gráficos; actividades de consolidación de lo esencial que sintetizan las principales ideas y conceptos; Y actividades de ampliación con lecturas recomendadas y realización de proyectos en el cuaderno de proyectos como por ejemplo el dedicado a la violencia de género.

4. IDENTIFICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES NECESARIOS PARA LA EVALUACIÓN POSITIVA DEL ALUMNO/A AL FINAL DEL CURSO

Los mínimos exigibles vienen establecidos por la consecución de los objetivos esenciales de la materia que se concretan en los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de las nueve unidades didácticas programadas:

De UD .1

1.7. Mínimos: Ser humano es biología y cultura. La persona posee identidad y personalidad (inteligencia + sentimientos+ memoria). Condiciones para el desarrollo de la persona: dignidad, igualdad y libertad. Hay tres dimensiones de la acción del ser humano: moral, ética y política

De UD.2

2.6- Mínimos: La conducta del ser humano se orienta en función del placer y los instintos, la presión social y las leyes de las sociedades, pero si solamente se orientase por estos factores no se alcanzaría la autonomía moral, la cual precisa de los valores morales, normas morales que conforman nuestra propia identidad moral

De UD.3

3.6- Mínimos: Las teorías éticas son la explicación filosófica de aquello que explica la conducta moral de las personas. Pueden ser éticas de los fines o éticas del deber. Las primeras responden a la pregunta “¿hacia qué oriento mi conducta?” y las segundas a la pregunta “ ¿ cuál es mi deber?”. Las principales éticas de fines son: eudemonismo de Aristóteles u hedonismo de Epicuro, en su aspecto individual; y el emotivismo de Hume y el utilitarismo de Stuart Mill, en su aspecto de fin colectivo.Las principales éticas del deber son la de Kant, la existencialista de Sastre, la dialógica de Habermas y la ética de la justicia de Rawls. Las teorías éticas actuales son eminentemente aplicas: ética ecológica o ambiental, bioética, etc.

UD.4

Mínimos: La vida en sociedad implica unos retos éticos y cívicos: la igualdad social y económica de todos y la igualdad política y jurídica, y la solidaridad entre todos mediante los impuestos y los servicios sociales; pero también supone unos problemas que exigen solución: la discriminación y la exclusión (homofobia,acoso escolar, racismo, xenofobia,desigualdad hombre-mujer, otros) que se solucionan con la tolerancia (multiculturalidad, interculturalidad, integración, legislación en defensa de la mujer).

UD.5

- Mínimos: Los derechos humanos son las garantías, libertades, prerrogativas,etc., que todo ser humano posee por el hecho de serlo y cuya realización efectiva resulta indispensable para su desarrollo integral. Son de dos clases: individuales, por pertenecer al individuo y son los ddhh de 1ª generación por centrarse en la libertad; y sociales, por pertenecer al grupo o colectivo y son los ddhh de 2ª generación por centrarse en la igualdad y de 3ª generación por centrarse en la solidaridad. Se reconocen jurídicamente en la Declaración Universal de los derechos humanos:características y cumplimiento.

UD.6

Mínimos: Democracia, Democracia directa, Democracia representativa. Democracias participativas o restringidas. Democracias antiguas: directas y restringidas. Democracias actuales: representativas y participativas. Principios de la democracia: Justicia, Libertad e Igualdad

UD.7

- Mínimos: La destrucción del medio ambiente, los límites de la investigación científica, el uso irresponsable de la técnica son problemas éticos de la tecnociencia actual y para abordarlos debemos seguir tres principios: Responsabilidad, Precaución y la autocontención para poder alcanzar una Conciencia ecológica, una bioética basada en la beneficiencia, autonomía y justicia y una constante reflexión sobre la técnica que puede llegar a deshumanizar a sus creadores.

UD.8

- Mínimos: La destrucción del medio ambiente, los límites de la investigación científica, el uso irresponsable de la técnica son problemas éticos de la tecnociencia actual y para abordarlos debemos seguir tres principios: Responsabilidad, Precaución y la autocontención para poder alcanzar una Conciencia ecológica, una bioética basada en la beneficiencia, autonomía y justicia y una constante reflexión sobre la técnica que puede llegar a deshumanizar a sus creadores.

UD.9

- Mínimos: La ciudadanía consiste en la pertenencia a una sociedad política en la que todos sus miembros tienen unos derechos fundamentales, unas obligaciones y responsabilidades, la misma condición o igualdad ante la ley y una convivencia adecuada con una buena relación con el entorno. La ciudadanía puede ser política, económica, civil, intercultural y ecológica. Los ámbitos de la ciudadanía son el de ser miembro del Estado, de una Comunidad de Estados y Ciudadano mundial. La ciudadanía exige una actitud ética y unos valores cívicos; con ellos se puede elegir el proyecto ético-cívico personal en una sociedad libre y ética.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN

5.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Decreto 291/2007 currículo ESO en Región de Murcia

1. Conocer los rasgos propios de la moralidad humana y los conceptos básicos de la moral humana: dignidad personal, valor, norma, deber y responsabilidad moral.
2. Conocer y exponer adecuadamente las principales teorías éticas. Diferencias y similitudes entre ellas.
3. Identificar y expresar de modo fundamentado los principales conflictos morales del mundo actual presentando de modo claro posiciones éticas diferentes u opuestas.
4. Reconocer los DDHH como principal referencia ética e identificar la evolución de los derechos cívicos, políticos, económicos, sociales y culturales.

5. Conocer y expresar correctamente y razonando la noción de sistema democrático y del Estado social de derecho como forma de organización política en España y en el mundo.
6. Conocer y expresar adecuadamente los principales núcleos conceptuales de algunos sistemas éticos occidentales que más han contribuido al reconocimiento de las libertades y los derechos de las personas en todo el mundo.
7. Analizar las causas que provocan los principales problemas de naturaleza social y política del mundo actual. Reconocer la falta de libertad, seguridad y justicia como factores determinantes en la aparición de la discriminación y la pobreza.
8. Analizar los conflictos más relevantes del mundo actual. Identificar las amenazas a la libertad y a la paz: totalitarismos, fanatismos, nacionalismos agresivos y excluyentes, etc.)
9. Analizar el camino recorrido hacia la igualdad de derechos de la mujer, rechazar toda posible discriminación y violencia contra ellas.
10. Utilizar el diálogo como medio adecuado para justificar las propias posiciones éticas y para refutar las ajenas.

5.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El 60 % de la nota por evolución se obtiene de la realización del examen de preguntas breves y el 40 % restante de la misma de la realización correcta de las actividades en cuya calificación se tendrá en cuenta la presentación, que podrá suponer la mitad de este porcentaje. Las faltas de ortografía graves pueden restar 0'5 puntos en las pruebas escritas y en las actividades y las faltas contra la convivencia en clase y en general de disciplina podrán tener igual incidencia sobre la nota de evaluación.

5.3. CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

En Septiembre se realizará la RECUPERACIÓN de los alumnos que tengan suspensa alguna evaluación, teniendo que recuperar las tres evaluaciones si llevan dos de ellas suspensas. La calificación de la recuperación será igual a los dos porcentajes de la calificación de las evaluaciones mencionada, incluyéndose también lo relativo a las faltas de ortografía.

En la Evaluación extraordinaria para aquellos alumnos que por falta de asistencia sea de imposible aplicación la evaluación continua se les realizará un examen de las mismas características que los anteriores con la peculiaridad de que se examinarán de las tres evaluaciones en conjunto y realizarán un trabajo especial a concretar con el profesor.

6. APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN PARA EL TRABAJO EN EL AULA

- Visionado de películas y documentales relacionados con los contenidos tratados.
- Búsqueda de información en Internet (páginas webs, diccionarios y enciclopedias digitales), con el debido asesoramiento del profesor.
- Exposiciones orales en clase con el apoyo de trabajos de presentación en power point.
- Ilustración de las explicaciones del profesor con imágenes visualizadas a través del cañón del aula.
- Uso del aula plumier.

7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Aquellos alumnos en los que se detecte o estén calificados de diversidad se les graduarán las actividades de cada unidad didáctica en colaboración y ayuda con los compañeros del departamento de orientación del centro.

8. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

Los alumnos de 4º ESO de EEC , Si los hubiera, con la materia pendiente de EPC de 2º realizarán las principales actividades de cada evaluación de EPC y exámenes en cada evaluación para recuperar dicha materia en 4º de la ESO y poder titular.

9. MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LECTURA Y LA CAPACIDAD DE EXPRESARSE CORRECTAMENTE.

Además de la lectura y reflexión sobre los textos breves y comentarios de textos que se vayan realizando en el aula en cada unidad didáctica se enviará tres lecturas (a elegir una por cada alumno) para cada trimestre:

1ª Evaluación:

- Ética para Amador, Ariel, Fernando Savater.
- El extranjero, Alianza Editorial, Albert Camus.
- Un mundo feliz, Debolsillo, Aldous Huxley.

2ª Evaluación:

- Un bus en Alabama, de Sandra García Sauré y J-F Sauré
- FAHRENHEIT 451, Plaza Janés, Ray Bradbury

3ª Evaluación:

- Contra el fanatismo, Siruela, Amos Oz.
- La Tierra herida ¿ qué mundo heredarán nuestros hijos?, Destino, Delibes y Delibes de Castro.
- ¿Qué es la Ilustración ?, Inmanuel Kant.

Tendrán que realizar un comentario de la lectura elegida y se le calificará dentro del 20% de las notas de actividades. Dicho comentario respetará la siguiente estructura:

- Lectura y subrayado
- Estructura y sentido global del texto
- Análisis de los aspectos particulares
- Desarrollo de una crítica con criterios éticos y personal
- Conclusiones finales

Se preparan y realizan Disertaciones:

- elección del tema ético
- creación de un cuaderno de notas
- confección de un borrador
- corrección del texto y LECTURA en voz alta.

10. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

El libro de texto: Educación Ético-Cívica 4º ESO, Proyecto Ánfora, Oxford Un. Press - Educación, Méndez Pérez y Gómez Martínez.

Materiales fotocopiables que incluyen textos, gráficos, viñetas, etc. Y películas en CD para su trabajo en clase mediante un resumen y crítica de su temática.

Utilización de páginas WEB sobre ética , teorías éticas, cuestionarios y dilemas éticos.

Pizarra y tiza.

11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

- Visitas dirigidas a instituciones democráticas estatales, autonómicas y locales.
- Asistencia a conferencias de temática ética y cívica.

- Temporalización: por determinar (cada trimestre se realizará una de ellas)

12. EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DE LA PRÁCTICA DOCENTE

- Cuestionario sobre la aplicabilidad y preferencias de determinadas actividades de la programación a los propios alumnos del aula.
- Cuestionario sobre la comunicabilidad con los compañeros del departamento y del centro.

IES FELIPE II